



Sancta Maria
HAVO • ATHENEUM • GYMNASIUM

NPO

programma.

Hoofdpijnen inhoud NPO-plan Sancta Maria

Kaders plan

Doel: Het NPO is een financiële impuls vanuit de overheid, bedoeld voor het inhalen van vertragingen en het ondersteunen van leerlingen in het onderwijs als gevolg van schoolsluitingen door corona.

Sancta's NPO: Het realiseren van aanpassingen in het schoolprogramma '21-'22 en '22-'23 om ruimte en maatwerk voor leerlingen én docenten te creëren, zodat mogelijkheden voor diverse vormen van ondersteuning ontstaan.

Uitgangspunten:

- maatwerk voor leerlingen en docenten: voorzien in onderwijsbehoefte (wegwerken vertraging, kansgelijkheid);
- flexibiliteit voor leerlingen om te kiezen > ruimte voor regie en eigenaarschap;
- effectiviteit voor leerlingen;
- zoveel mogelijk inzet van eigen expertise
- rust in de schoolorganisatie > duidelijkheid in structuur;
- financieel, organisatorisch en rooster-technisch haalbaar.

Hoofdpijnen inhoud plan

We starten volgend jaar met een 45-minutenrooster en de invoering van het **Sancta-ondersteuningsmoment**. In overleg met de teams is besproken om zo min mogelijk interventies te kiezen waarbij er voor leerlingen bovenop de reguliere schooltijden extra aanbod wordt gerealiseerd. Een andere organisatievorm kiezen om maatwerk binnen het rooster mogelijk te maken, was daarvoor nodig.

Door de inzet van het SANCTA-ONDERSTEUNINGSMOMENT in het lesprogramma, kunnen we onze leerlingen de komende twee jaar het maatwerk aanbieden dat zij verdienen! Zowel voor de cognitieve ondersteuning maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bovendien biedt het moment de ruimte voor culturele en sportieve extra's. Het Sancta-ondersteuningsmoment is een moment in het rooster waarop leerlingen en collega's beschikbaar zijn voor diverse vormen van onderwijs en ondersteuning, naast de reguliere lessen in de lessentabel.



Voor het aanbod in het Sancta-ondersteuningsmoment wordt zoveel mogelijk de intern aanwezige expertise ingezet, immers kennen onze docenten hun leerlingen het beste. Hiermee blijven wij dichtbij de autonomie en professionaliteit van de docent en is effectiever voor de leerlingen. Indien dat niet volledig lukt, dan kan natuurlijk externe hulp worden bijgezet.

Het et programma voor het ondersteuningsmoment is op hoofdlijnen bepaald, maar vraagt gaandeweg om bijstelling. De exacte invulling wordt tijdens de eerste vier weken van schooljaar '21/'22 bepaald.

De volgende kaders gelden:

- Vooralnog worden ondersteuningsmomenten aan het einde van de dag georganiseerd.
- De opzet van het ondersteuningsmoment is bedoeld om geen onnodige werkdruk bij leerlingen te creëren.
- De groepsgrootte bij de ondersteuningsmomenten is circa twaalf leerlingen.
- Elk ondersteuningsmoment duurt 45 minuten.
- De ondersteuningsmomenten worden in een module van vijf à zes opeenvolgende weken gegeven.
- De mogelijkheid bestaat dat ondersteuningsmomenten voor leerlingen een verplichtend karakter kennen (bijvoorbeeld wanneer een leerling lager dan bijvoorbeeld een 5,5 of 6 gemiddeld staat). Precieze uitwerking volgt augustus/september 2021.

Weekrooster

1 ^e uur	08.25 - 09.10
2 ^e uur	09.10 - 09.55
pauze	09.55 - 10.10
3 ^e uur	10.10 - 10.55
4 ^e uur	10.55 - 11.40
pauze	11.40 - 12.05
5 ^e uur	12.05 - 12.50
6 ^e uur	12.50 - 13.35
pauze	13.35 - 13.50
7 ^e uur	13.50 - 14.35
8 ^e uur	14.35 - 15.20
Ondersteuningsmoment	15.20 - 16.05



Meer informatie over het Sancta-ondersteuningsmoment én over de andere interventies vindt u in het programma dat u na de zomer wordt gestuurd. De publieksversie verschijnt ook op de website.

In onderstaande tabel de Sancta's interventies op hoofdlijnen:

Leeropbrengsten/cognitief	Leervaardigheden	Sociaal-emotioneel/welbevinden
Ondersteuningsmoment	Extra inzet ondersteuningsteam	welbevinden
Maatwerkcoördinator	Extra LOB-activiteiten	Extra facilitering mentoraat (inclusief 3-hoeksgesprekken)
Extra opslag (maatwerk en ondersteuning) voor docenten	Leren-leren groep	Extra inzet motivatiecoaches
Kleinere groepen bovenbouw	Scholing mentoren executieve functies	Extra rooster-moment mentor
Weekendtraining examenklassen		Extra sociale activiteiten mentor/jaarlaag
Leerlingbespreking.nl		Sportieve activiteiten
Externe inzet surveillance en waarnemuren		Cultuureducatie
Tutoring		TOP-training
Rekenen/wiskunde/lezen		





Wat betekent dit voor mijn kind(eren)?

De leerling en zijn/haar persoonlijke behoefte staan centraal én wordt gedurende de looptijd van dit schoolprogramma ('21/'22 en '22/'23) gemonitord, zodat voor de leerling:

1. wordt ingezet op het zo concreet mogelijk inlopen en compenseren van opgelopen vertragingen per vak;
2. wordt aangesloten bij de persoonlijke behoefte van een leerling;
3. als naadloos vervolg van bovenstaande, structureel meer aandacht voor en focus op de individuele leerling komt.

Via onder andere enquêtes die vragen naar de persoonlijke ondersteuningsbehoefte van leerlingen en bij de driehoeksgesprekken tussen mentor-leerling-ouder als gevolg van geconstateerde vertragingen, wordt besproken wat de beste aanpak is voor uw kind. Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. De eerste weken kan de leerling gebruiken om met de vakdocent en mentor te bespreken welke ondersteuningsmomenten voor de betreffende leerling belangrijk of interessant zijn. Ook wordt dan, en gedurende de rest van het schooljaar, verkend of andere interventies gewenst zijn. Hieronder een niet-limitatieve weergave van mogelijke interventies die naar behoefte kunnen worden ingezet.

